

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### Análisis e interpretación de distintos enfoques noticiosos I

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 1º medio \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivos: OA10**

- Leer comprensivamente con el propósito de extraer información relevante.
- Contrastar dos noticias según sus enfoques noticiosos.

### Enfoques noticiosos

Es importante saber reconocer que los medios de comunicación utilizan diversos enfoques para comunicar un mismo hecho y que es necesario que detectes cómo varía el sentido de lo que ves o lees.

Los medios de comunicación, sugieren una visión determinada del hecho a través de la selección de elementos que son destacados o enfatizados, mediante un encuadramiento específico incorporado en todo el texto. Por ello, cuando el periodista enmarca los hechos, selecciona algunos aspectos de una realidad percibida y los hace sobresalir en el texto que construye para enfatizar una definición particular de ese hecho o problema, realiza una interpretación causal, una evaluación moral.

*Recuerda que, como lector y espectador, tienes un rol activo, esto te permite formar tu propia visión crítica de los hechos.*



***Por otra parte, no olvides...***



*Un texto puede permitir distintas lecturas o interpretaciones. Recuerda que si hay convergencia interpretativa entre dos textos que se refieren a un mismo tema o hecho, significa que ambos están de acuerdo en el punto de vista que sostienen. Por el contrario, si hay divergencia interpretativa, ambos textos presentarán miradas diferentes (incluso opuestas) con respecto al tema o hecho al que se refieren.*

**ACTIVIDAD:** Lea atentamente las siguientes noticias y luego desarrolle las respuestas de manera coherente a lo solicitado respetando las normas básicas de redacción y ortografía.

NOTICIA 1:

### **Camila Vallejo y su 'desconsuelo' por rechazo a Carrera Docente**

Visiblemente afectada, incluso al borde del llanto, la diputada Camila Vallejo (PC) expresó este miércoles su "rabia y decepción" por el rechazo de la idea de legislar sobre el proyecto de Carrera Docente en la comisión de Educación que ella preside.

Tras el resultado de cinco votos a favor y 8 abstenciones, entre ellas tres de la Nueva Mayoría, la parlamentaria comunista dijo que sentía "rabia, impotencia, decepción y frustración". En la sala fue consolada por los diputados de su partido, Karol Cariola, Hugo Gutiérrez, Lautaro Carmona y Guillermo Teillier.

Luego, la diputada añadió que "pareciera ser que primaron los pequeños intereses, los gallitos internos, antes que el interés nacional que deberíamos defender".

A favor de la idea de legislar votaron Giorgio Jackson (RD), Fidel Espinoza (PS), Camila Vallejo (PC), Mario Venegas (DC) y Alberto Robles (PR), mientras que 8 se abstuvieron: Jaime Bellolio (UDI), María José Hoffmann (UDI), Felipe De Mussy (UDI, en reemplazo de José Antonio Kast), Felipe Kast (Independiente), Cristina Guirardi (PPD), Rodrigo González (PPD) y Yasna Provoste (DC).

Ahora el proyecto de Carrera Docente será discutido en la Sala de la Cámara de Diputados, con un informe negativo, es decir, con la recomendación de rechazar la idea de legislar. En este caso, el gobierno deberá esperar un año más para enviar un proyecto sobre la materia.

**<http://www.publimetro.cl>**

## NOTICIA 2:

### **Carrera docente: el tenso enfrentamiento entre los diputados oficialistas en medio de votación**

*Camila Vallejo acusó que "discursos de la derecha económica" se instalaron en la Nueva Mayoría. Venegas (DC) calificó de "cobarde" la actitud de quienes se abstuvieron. Espinoza pidió orden.*

Visiblemente afectada quedó la presidenta de la comisión de Educación de la Cámara, Camila Vallejo (PC), tras finalizar la sesión de ayer. El proyecto de carrera docente - impulsado por el gobierno- había sido rechazado, tras obtener sólo cinco votos a favor y ocho abstenciones. El hecho de que los diputados Rodrigo González (PPD), Cristina Girardi (PPD) y Yasna Provoste (DC) votaran alineados con la Alianza y se abstuvieran, generó la molestia de sus pares oficialistas, dando paso a un duro enfrentamiento.

“Lamentablemente la derecha, junto con algunos parlamentarios de la Nueva Mayoría, hicieron que este proyecto fuera rechazado. Esto da cuenta de una situación grave, porque pareciera ser que primaron pequeños intereses, disputas pequeñas, gallitos internos, antes que el interés nacional que deberíamos defender”, afirmó Vallejo. Junto con lo anterior, la diputada PC agregó que “ha habido discursos de la derecha económica que se han instalado en la Nueva Mayoría, que van en línea de generar austeridad en las reformas”.

Mucho más duro fue el DC Mario Venegas. Apenas terminó la sesión, el diputado se retiró de la sala visiblemente molesto, y calificó como “cobarde” la postura de quienes se abstuvieron. “Lo que más frustra es que sea precisamente con la posición cobarde de aquellos que se abstuvieron de la propia Nueva Mayoría el que se impida seguir legislando en esta materia”, dijo.

Tras estas críticas, la diputada Girardi defendió su votación: “De aquí a que se vote este proyecto, el gobierno tiene la oportunidad de decir cuáles son las cosas que realmente están dispuestos a plantear, que van a hacer un compromiso real. Y que podamos votar en la sala a favor con las precisiones que le pedimos al gobierno”, afirmó. Una postura similar defendió la diputada Yasna Provoste, quien además respondió a las críticas de sus pares oficialistas. “Si formamos parte de una comisión de Educación, tenemos que dar ejemplo, y me parece que este tipo de epítetos no corresponden”, manifestó.

Pero los cuestionamientos continuaron. El diputado Fidel Espinoza (PS), quien respaldó el proyecto, calificó la postura de quienes se abstuvieron como “un tremendo error”, y envió un mensaje a los timoneles oficialistas: “Esperamos que en la sala se revierta esta situación y que los presidentes de los partidos de la Nueva Mayoría asuman la responsabilidad de alinear a sus parlamentarios”, afirmó.

<http://www.latercera.com>

| PREGUNTAS                                  | NOTICIA 1 | NOTICIA 2 |
|--|-----------|-----------|
| ¿Qué hecho noticioso destacó el periódico? |           |           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ¿A qué personas se entrevistaron para dar a conocer la percepción sobre lo sucedido? (quiénes son, sus conocimientos del tema y sus opiniones sobre este) |  |  |
| ¿Cuál fue el lenguaje utilizado?<br><br>Culto formal o culto informal   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>¿Qué efecto te produce el enfoque noticioso dado por el medio de prensa? Fundamente.</p>                          |  |  |
| <p><i>¿Por qué es importante focalizar la atención en el titular de ambas noticias? Plantee su análisis.</i></p>     |  |  |
| <p><i>Según lo analizado ¿Ambas noticias son convergentes o divergentes en su enfoque noticioso? Fundamente.</i></p> |  |  |